

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP
YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

Dina Mauliddiana

NIM 1600970

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP
YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL)**

oleh
Dina Mauliddiana
NIM. 1600970

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Dina Mauliddiana 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DINA MAULIDDIANA

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP
YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL)

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd

NIP 195108081974121001

Pembimbing 2



Dr. Dian Usdiyana, M.Si

NIP 196009011987032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si

NIP. 196401171992021001

ABSTRAK

“Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP yang Memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah”.

Dina Mauliddiana (1600970). Departemen Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah (pbl) dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Non equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri Kota Bandung. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua kelas, dengan kelas eksperimen sebanyak 32 siswa dan kelas kontrol sebanyak 32 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa antara siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah (pbl) dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), Kemampuan Pemahaman Matematis

ABSTRACT

“The enchancement of Junior High School Student’s Mathematical understanding skill through The Problem Based Learning method (PBL)”

Dina Mauliddiana (1600970). *Mathematics Education Department. Faculty of Mathematics and Science Education. Indonesia University of Education.*

This study aims to discover the differences in the ability of students’ to understand mathematical theory between students who obtain Problem Based Learning method (PBL) and students who obtain direct learning method. This present research use quasi-experimental research design with Non equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The participants of this study were students of class VII in one of Bandung City Public Middle Schools. The sampling technique in this study is purposive sampling. The sample used in this study were two classes, with an experimental class of 32 students and a control class of 32 students. The results of this study indicate that there are differences in the average increase in students' mathematical understanding skills between students who obtain Problem Based Learning method (pbl) and students who obtain the direct learning method.

Keywords: *Problem Based Learning, Mathematical Understanding Ability*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN LITERATUR	Error! Bookmark not defined.
A. Kemampuan Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
B. Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR PUSTAKA

- Fathin, dkk. (2017). Pengaruh Pendekatan Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman dan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Perbandingan. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1), hlm. 931-939.
- Fauzi, A. (2014). *Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Antara Yang Mendapatkan Pembelajaran Menggunakan Strategi Konflik Kognitif Piaget Dengan Hasweh*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), hlm 53-64.
- Hikmah, R. (2017). Penerapan model advance organizer untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa. *Jurnal SAP*, 1(3), hlm. 271.
- Kemendikbud. (2017). Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs). Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maryati. (2015). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Problem Based Learning (PBL) dan Direct Instruction (DI)*. Thesis(S2) thesis, UNPAS.
- Minarni, A. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial Siswa Smp Negeri Di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, 6(2), hlm. 164.
- Mutiara, S. (2018). *Penerapan Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- National Council of Teacherof Mathematics. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: NCTM.
- Peraturan Perundang-undangan no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

- Pusat Penelitian Pendidikan. (2018). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional 2018 Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Penelitian Pendidikan. (2019). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional 2019 Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmi, dkk. (2016). Peningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, 3(1), hlm. 48.
- Rypan, dkk. (2018). Kemampuan pemahaman matematis peserta didik melalui cooperative learning tipe pair checks vs problem based learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3(1), hlm. 2-5.
- Sappaile, B. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (066), hlm 379-391.
- Tresnaningsih, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. [online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4908/1/2014-dn-034.pdf>.
- Winas, C. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Visual, Auditorial, Dan Kinestetik (Vak)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yoga, dkk. (2017). *Aptitude Treatment Interaction Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa*. [online]. Diakses dari <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa/article/view/1445>.